

П Р И К А З

31 августа 2021 года

№ 143§3- од

Об изменении ООП СОО и включении в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МОУ СОШ №15 г. Борзя

Во исполнение статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ №15 г. Борзя в соответствие с действующим законодательством на основании решения педагогического совета (протокол от 31.08.2021 № 13)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования (далее – ООП СОО) и включить в ее состав рабочую программу воспитания (приложение 1) и календарный план воспитательной работы МОУ СОШ №15 г. Борзя (приложение 2).
2. Технику Крупивянской К. С. в срок до 01.09.2021 года разместить на официальном сайте МОУ СОШ №15 г. Борзя ООП СОО в редакции, утвержденной пунктом 1 настоящего приказа.
3. Настоящий приказ вступает в силу с момента его подписания, за исключением пункта 1, который вступает в силу с 01.09.2021.
4. Делопроизводителю Аршинской О. А. под подпись ознакомить педагогических работников МОУ СОШ №15 с настоящим приказом.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы № 15

О.В.КУЗНЕЦОВА

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ СОШ №15 г. Борзя
от 31.08.2021 № 143§3- од

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №15 г. Борзя на уровень среднего общего образования

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа № 15 находится не в центре города, из социального окружения в микрорайоне имеется Детский дом творчества, совместная деятельность дает положительный результат в процессе воспитания: реализация программ дополнительного образования, проведение совместных мероприятий. На базе школы ежегодно проводятся районные соревнования по волейболу им. Бардюжа А.Е. и районный турнир по шахматам им. Шорникова А.Н. С 2017 года создан военно-патриотический клуб «Патриот» в структуру которого входят профильные отряды: юнармейцы и юные инспектора дорожного движения, результатом деятельности являются победы на муниципальном уровне. В рамках РДШ организованы детско-юношеское объединение «Новое поколение», волонтерский отряд «ДАР», команда КВН и школьная газета «Школьная волна». С 2020 года организован педагогический отряд «Феникс». Для более эффективной работы школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями города: Читинская детская железная дорога, ОГИБДД, социально-культурные центры, центральная районная библиотека, комиссия ПДН, социальный центр «Топаз», Совет ветеранов боевых действий «Граница».

Процесс воспитания в МОУ СОШ №15 г. Борзя основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детского объединения «Новое поколение», военно-патриотического клуба «Патриот» (юнармейцы), РДШ (волонтерский отряд «Дар»), которые объединяют детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела («День учителя», «Каравай дружбы», «Парад звезд», «Ярмарка профессий», «Последний звонок»);
- коллективные разработка, планирование, проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;
- активизация роли учащихся в совместных делах (от наблюдателя до организатора, лидера, тьютора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, профильных отрядов и детских объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог дополнительного образования и педагог- организатор, реализующие организацию и проведение коллективно- творческих дел, общешкольные мероприятия.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** – в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи:

- 1) использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- 2) продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 3) реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, профильные отряды и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) продолжить профориентационную работу со школьниками через проект «Билет в будущее», экскурсии, встречи;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;
- 7) продолжить деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 9) продолжить работу выпуска школьной газеты «Школьная волна» и участия в информационном сайте школы;
- 10) продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений через конкурсы, проекты, выставки.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.),

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний;

- создание и организация работы родительских комитетов классов;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания.

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, клубах, студиях, профильных отрядах для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, проектная деятельность, направленная на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающих любознательность и интерес к проблемам города, края, страны.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: спортивные секции, юнармейцы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Юнармия», отряд волонтеров «ДАР», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, формирование у них навыков самообслуживающего труда – выездной летний лагерь палаточного типа «Ориентир».

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Профессиональное информирование является составной частью профессиональной ориентации и представляет собой групповое и индивидуальное информирование учащихся о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, требованиях, предъявляемых будущей профессией к личности, условиях и режиме труда, возможностях трудоустройства и получения специальности.

Формы профориентационной работы в школе – индивидуальные (беседа, консультация, индивидуальная диагностика); групповые – работа с группой (урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг); массовые межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений. Пассивные формы профориентационной работы (просветительское направление) - беседы, лекции, просмотр видеофильмов, профдиагностика, профконсультации для учащихся, консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами), знакомство с «образовательной картой» города, района, оформление стендов «Твое профессиональное будущее».

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета примирения созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность активов класса, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - детско-юношеское объединение «Новое поколение», ВПК «Патриот», волонтерский отряд «ДАР». Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (благотворительные ярмарки, собранные средства передаются детям инвалидам в ресурсный Центр инклюзивного образования на базе нашей школы; соревнования по футболу среди дворовых команд);
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, района;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (ежегодная ярмарка «Дары осени», на которой можно приобрести продукцию, сделанную своими руками: выпечку, соленья, варенье, вязанные предметы одежды и т.д.).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (торжественная линейка «С началом учебного года», праздничный концерт «С праздником, дорогие учителя!», «Праздник осени», «День матери», «Каравай дружбы», «Парад звезд», «Новый год у ворот», «Ярмарка профессий», «Зарничка», праздничный концерт «8 Марта», «Масленица», «День Победы», «Последние звонки»);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования («Посвящение в 10-классники»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Парад звезд», «Ученик года» и «Класс года». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы_дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Совет обучающихся);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел («День матери», «День рождения класса», новогодние праздники, «8 Марта», «День защитника Отечества»);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел (творческие отчетные концерты).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Школьная волна», на страницах которой размещаются материалы о значимых событиях в школе;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной работы в школе проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Ежегодно осуществляется силами классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, заместителем директора по воспитательной работе с привлечением, при необходимости, внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- динамика личностного развития школьников каждого класса школы (**Ситуация конфликта**. Понаблюдайте за тем, как ведут себя ваши школьники во время конфликтов — друг с другом, с учащимися других классов, с учителями. Какие их личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать, злопамятство, безрассудство, злоба? **Ситуация новичка**. Как ребята в вашем классе встречают «новенького»? Заботятся о нём, равнодушны к нему, унижают его, устраивают ему всевозможные «проверки»? Как вообще принимают они другого человека? **Ситуация соотнесения**. Как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими? Не проявляют ли высокомерие, самонадеянность, излишнюю агрессивность по отношению к сопернику? Умеют ли бороться, не сдаются ли, не опускают ли руки, заведомо считая соперника сильнее? **Ситуация успеха**. Как школьники переживают свои успехи и неудачи? В чём видят их причины? Способны ли они достойно пройти испытание «медными трубами»? **Ситуация столкновения мнений**. Дискуссии, дебаты, споры и прочие ситуации столкновения мнений также позволят лучше увидеть своих воспитанников — их взгляды на обсуждаемую проблему, отношение к чужим мнениям и к людям, которые их высказывают. **Ситуация игры**. Игра также предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение ребёнка в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока);

- анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете;

- педагогическое наблюдение - как способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников (фиксировать результаты педагогического наблюдения можно различными способами: вести специальный дневник, делать записи в блокноте, записывать на диктофон свои размышления и т.п. – то есть так, как удобно самим педагогам);

- сосредоточиться на вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (в качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование; анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы; полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы МОУ СОШ №15 г. Борзя на 2021/22 год
на уровень среднего общего образования**

Календарный план воспитательной работы МОУ СОШ №15 г. Борзя составлен в развитие рабочей программы воспитания МОУ СОШ №15 г. Борзя на уровень среднего общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МОУ СОШ №15 г. Борзя в 2021/22 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МОУ СОШ №15 г. Борзя.

План воспитательной работы (9-11 классы)			
на 2021-2022 учебный год			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Социальный паспорт класса	9-11	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Принимать участие в дежурстве по столовой, школе.		В течении уч. года	Классные руководители
Организация питания в столовой		В течении уч. года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Родительское собрание на тему «Пути самоутверждения подростка - одиннадцатиклассника».	9-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Индивидуальная работа с родителями обучающихся группы риска.		В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Родительское собрание «Как воспитать в ребёнке уверенность в свои силы».		Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
Родительское собрание «Как помочь подростку успешно подготовиться к ГИА, ЕГЭ?».		Январь	Классные руководители, ЗДУВР
Тестирование, анкетирование обучающихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.		В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Модуль «Школьный урок»			
Участие в олимпиадах по предметам	9-11	В течении уч. года	Учителя-предметники
Тематические декады и недели		По плану	Руководители МО, ЗДУВР

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Секции по волейболу, баскетболу	9-11	По плану	Учитель ФК
Вокал		По плану	Муз. руководитель
Шахматы		По плану	Руководитель ШШК
Модуль «Профориентация»			
Анкетирование «Имидж старшеклассника».	9-11	По плану	Педагог-психолог
Опрос «Престижная профессия сейчас и потом».		По плану	Педагог-психолог
Тест по индивидуальным типам личности.		По плану	Педагог-психолог
Ярмарка профессий «Горизонты образования».		Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Встречи учащихся с представителями профессиональных учебных заведений.		По плану	Педагог-организатор
Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»		По плану	ЗДВР
Модуль «Самоуправление»			
Выборы классного актива	9-11	Сентябрь	Классный руководитель
Выборы в Совет учащихся		Сентябрь	Совет учащихся
День самоуправления. Подготовка мастер-классов для учителей, выпуск поздравительных газет, поздравление учителей.		Октябрь	Совет учащихся
Рейды «Школьная форма», «Школьные учебники»		1 раз в месяц	Совет учащихся
Модуль «Детские общественные объединения»			
Акция «Валентинка»	9-11	Февраль	Совет учащихся
«День рождения РДШ»		По плану	Совет учащихся
Участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях		По плану	Совет учащихся
ВПК «Патриот»		По графику	Руководитель ВПК
Волонтерский отряд		По плану	Руководитель
Участие юнармейцев в параде		Май	Руководитель ВПК
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Ярмарка «Дары осени»	9-11	Сентябрь	Педагог-организатор
«День учителя»		Октябрь	Педагог-организатор
Новогодняя дискотека		Декабрь	Совет учащихся
«Курс молодого бойца»		Февраль	Учителя ФК
«8 Марта»		Март	Педагог-организатор

Акция «Корабль детства»		Апрель	Социально-психологическая служба
«Последний звонок»		Май	Педагог-организатор, классные руководители
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»		Май	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьные социальные медиа»			
Формирование редакции	9-11	Сентябрь	Руководитель
Выпуск газеты		Ежемесячно	Руководитель
Сбор информации, материала		По плану выпуска	Редколлегия
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Смотр классных уголков	9-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к праздникам		По плану	Классные руководители
Участие в выставках		В течение учебного года	Педагог-организатор